

## **Entre el estudio y el trabajo**

**La situación y las búsquedas de los  
estudiantes de la UNAM que  
trabajan**



**Carlota Guzmán**

**Entre el estudio y el trabajo**

**La situación y las búsquedas de los  
estudiantes de la UNAM que  
trabajan**

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias  
Cuernavaca, Morelos, 2004



*A Héctor y Yuriria*

LB2372 Guzmán Gómez, Carlota  
T73 Entre el estudio y el trabajo. La situación y las  
M62 búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan. /  
G89 Carlota Guzmán Gómez. --Cuernavaca: UNAM- Centro  
Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2004.  
334 p.  
ISBN: 970-37-15815-7  
1. Estudiantes universitarios - México - Mercado de  
trabajo. 2. Subjetividad - Estudiantes - Universidad  
Nacional Autónoma de México. 3. Mercado de trabajo -  
Estudiantes universitarios - México

Catalogación en publicación: Lic. Martha A. Frías-Biblioteca del CRIM

Portada: Poluqui

Primera edición: 2004

© Universidad Nacional Autónoma de México,  
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias,  
Av. Universidad s/n, Circuito ", Col. Chamilpa, C.P. 62210,  
Cuernavaca, Morelos, México.

Correo electrónico: [crim@servidor.unam.mx](mailto:crim@servidor.unam.mx)  
Sitio en Internet: <http://www.crim.unam.mx>

ISBN: 970-37-1515-7

Impreso y hecho en México



## Contenido

<i>Introducción</i>	9
<i>Aspectos teóricos y metodológicos: la sociología estudiantil y el sentido del trabajo</i>	17
<i>El trabajo estudiantil: contexto y tendencias</i>	105
<i>El sentido del trabajo</i>	155
<i>El sentido del trabajo y la experiencia estudiantil</i>	219
<i>Conclusiones</i>	285
<i>Anexos</i>	309
<i>Obras consultadas</i>	315



## **Introducción**

Estudiar y trabajar son dos actividades que gran parte de los estudiantes de educación superior realiza de manera simultánea. Este hecho los coloca tanto en el sistema educativo, como en el mercado de trabajo. El trabajo estudiantil no es un fenómeno nuevo y se presenta a nivel mundial; sin embargo, ha cambiado a través del tiempo y tiene un comportamiento particular de acuerdo con la situación económica y social de cada país, con las características de las instituciones educativas y de los propios estudiantes.

El trabajo estudiantil es muy diverso; los estudiantes realizan una amplia gama de actividades, cuyas condiciones laborales son muy distintas, así como múltiples los motivos para trabajar y recibir, por ello, las más diversas aportaciones. Asimismo, el trabajo tiene diferentes significados para los estudiantes y, cada quien lo vive de una manera particular. Ante esta diversidad y complejidad de situaciones, se inició esta investigación con el fin de conocer las características del trabajo estudiantil: las distintas maneras de cómo los estudiantes viven su trabajo, así como los significados que éste representa para ellos. Así, de manera inicial se buscaba responder las siguientes preguntas: ¿cuál es la situación de quienes estudian y trabajan?, ¿qué tipo de trabajos desempeñan?, ¿dónde trabajan?, ¿qué condiciones laborales tienen?, ¿por qué trabajan?, ¿qué esperan del trabajo?, ¿qué les aporta el trabajo?, ¿cómo se sienten? y ¿cómo viven su situación?

Las primeras preguntas remiten necesariamente al conocimiento acerca de las características, modalidades y tendencias del trabajo estudiantil, mientras que otras preguntas

incursionan en la subjetividad del estudiante, en aquello que se busca, desea y espera. Así el objeto de estudio se definió como el análisis de la situación de los estudiantes que trabajan y el sentido que le confieren a su trabajo. Se delimitó el estudio a un grupo de estudiantes de cuatro carreras que se imparten en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): cirugía dental, economía, física e historia.

Al tratar de dar respuesta a las preguntas planteadas, no se deseaba reducir el análisis a los motivos que persiguen los estudiantes al trabajar, ya que el campo de los motivos muchas veces es confuso, en la medida que mezcla lo inmediato, con el largo plazo —lo que se persigue con lo que se consigue, lo aparente, con el trasfondo— y que tiende a reducir la complejidad. Se consideró pertinente retomar uno de los puntos centrales de la sociología de Max Weber y plantearse el problema en términos del sentido de la acción, ya que para este autor, el sentido subjetivo que enlaza al sujeto con su acción es el elemento central de la acción social y lo que lo hace diferente de una simple conducta.

Así se decidió delimitar el objeto de estudio al sentido del trabajo, el cual, en términos teóricos, se concibe como el significado de las prácticas y como un problema centrado en la subjetividad del estudiante. Esta perspectiva permite también contar con un constructo teórico para integrar y analizar de manera conjunta, tanto los motivos de los estudiantes, como los aportes del trabajo y su experiencia vivencial. Se parte del reconocimiento de la multiplicidad de lógicas de acción y se considera que el hecho de que un estudiante trabaje, puede responder a múltiples razones o motivos que es necesario analizar.

Para ubicar el sentido del trabajo dentro de un marco social e institucional, se recurrió a la sociología de la experiencia de François Dubet; se analiza la relación entre el sentido del trabajo y tres dimensiones de la experiencia estudiantil:

la integración, la estrategia y la subjetivación. Se adapta esta propuesta a las especificidades de los estudiantes que trabajan y se incorporan propuestas teóricas de otros autores, para analizar aspectos como los proyectos laborales, el uso del tiempo, las estrategias para trabajar y estudiar.

Plantear el sentido del trabajo como el objeto principal de la investigación, lleva a ubicar la presente investigación dentro de las corrientes interpretativas o constructivistas y en particular, dentro de la sociología comprensiva, así como a utilizar el instrumental metodológico de tipo cualitativo y, en particular, la entrevista en profundidad. En cuanto a la perspectiva del campo de la educación, en esta investigación interesan los procesos que ocurren al interior de la institución y particularmente a sus actores. El tema que se trata, forma parte de lo que se considera la vida estudiantil.

La fundamentación teórica de este objeto de investigación responde a la búsqueda de tres exigencias en el análisis de los estudiantes: el reconocimiento de la diversidad estudiantil, la ubicación de la subjetividad como centro del análisis y tomar como punto de partida la perspectiva del estudiante.

El reconocimiento de la diversidad estudiantil implica la ruptura con modelos preestablecidos del estudiante. Se considera que no hay una definición única y válida del estudiante, ni de la condición estudiantil, sino diversas maneras de vivir la experiencia estudiantil. Se parte de que actualmente la universidad está ocupada por un público estudiantil heterogéneo en cuanto a sus características personales, académicas, a sus trayectorias y a sus motivaciones. De la misma manera, se reconoce que la situación de los estudiantes que trabajan es muy diversa. En este sentido, no se buscan sólo pautas generales de comportamiento, sino conocer dicha diversidad.

Al partir de la perspectiva del estudiante, se centra el análisis en lo que el estudiante vive, piensa y expresa. De esta manera, los estudiantes que trabajan se configuran como el centro del análisis. Esta posición se aleja de las investigaciones que analizan el trabajo estudiantil como una variable o como un indicador, así como de quienes analizan los efectos del trabajo desde la lógica de la causalidad. Esta investigación parte del reconocimiento del estudiante como un actor que le asigna significado a sus prácticas y que construye un sentido a sus acciones, por lo que no se parte de la noción de rol, ni de status para analizar a los estudiantes que trabajan.

Por su parte, se ubica el objeto de estudio dentro de un contexto económico, político y social, con el fin de contar con elementos para comprender e interpretar las particularidades de los casos analizados. Se considera que el trabajo estudiantil es un fenómeno complejo y con múltiples determinantes, que se encuentra ligado a los procesos económicos, políticos y sociales del país, en particular con las tendencias del empleo y las políticas hacia la educación superior. Más que un simple atributo o un indicador socioeconómico, es expresión de un conjunto de fenómenos que se refieren a la ubicación social del estudiante, a las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes. A la vez, expresa la articulación entre el ámbito de la educación y el empleo.

Para esta investigación se parte de un concepto amplio del trabajo estudiantil que da cabida a las diferentes modalidades de trabajo, sea éste asalariado, por comisión, beca o sin pago, así como si se realiza de tiempo completo, medio tiempo, por horas, de manera permanente u ocasional. En este mismo sentido, se concibe a los estudiantes que trabajan como aquellos que combinan el estudio con el trabajo bajo cualquier modalidad. Se ha optado por esta definición para

diferenciarse de las investigaciones norteamericanas que utilizan comúnmente el concepto de trabajo de tiempo parcial, en respuesta a las especificidades del contexto de su propio país.<sup>1</sup> Por su parte, se incursiona en los diferentes motivos por los que los estudiantes trabajan, con el fin de romper con la idea tradicional que asocia únicamente el trabajo estudiantil con la necesidad económica.

El interés por el trabajo estudiantil en México, responde también a la certeza de que éste es un campo escasamente estudiado y que no ha sido abordado desde su complejidad. Se desea también enriquecer el conocimiento acerca de los estudiantes de educación superior, ya que son uno de los actores principales de las instituciones de educación superior.

El estudio se refiere a la situación de los estudiantes de la UNAM, porque es la institución educativa pública de mayor tamaño e importancia en el país y, porque, debido a su presencia en el ámbito educativo nacional, juega un papel central en la definición del rumbo de las universidades públicas. Las contribuciones de la UNAM a la ciencia, la tecnología y a la cultura del país ubican a esta institución en un plano de interés destacado. Desde la perspectiva de la relación entre el sistema educativo y el mercado de trabajo, el análisis acerca de la situación de los estudiantes de la UNAM, mues-

<sup>1</sup> El concepto de trabajo parcial que la investigación anglosajona utiliza, no permite conocer las diferentes modalidades del trabajo en México, ya que hay estudiantes que trabajan tiempo completo mientras estudian. De la misma manera, no podíamos tampoco referirnos a las actividades remuneradas de los estudiantes, como lo denomina usualmente la investigación francesa, ya que en México hay estudiantes que trabajan formalmente en negocios familiares o en instituciones educativas y no reciben remuneración. El concepto de estudiante asalariado también deja fuera a aquellos que trabajan por comisión o que reciben a cambio de su trabajo una beca.

tra los avatares por los que pasan en el proceso de inserción a un mercado de trabajo profesional cerrado y muy competitivo.

Al acotar la investigación a cuatro carreras: cirugía dental, economía, física e historia, se busca ofrecer un panorama de diversos campos disciplinarios y, a la vez, de mercados de trabajo particulares y contextos institucionales también diversos. De esta manera, se entrevistaron durante el segundo trimestre de 1998, a 40 estudiantes que se encontraban cursando la última fase de la carrera dentro de su campus principal, el de Ciudad Universitaria.

Este libro se organiza en cuatro capítulos: el primero es eminentemente teórico; aquí se presentan los fundamentos de esta investigación y el procedimiento metodológico con el cual se construyó. Se inicia con un panorama acerca de las principales tendencias de investigación sobre el trabajo estudiantil y se presenta también la discusión en torno a la conceptualización del estudiante, como base para detectar las especificidades de los estudiantes que trabajan. Posteriormente se discuten los aportes teóricos que se retoman, particularmente en lo que se refiere a la sociología comprensiva de Max Weber, a las reformulaciones de Alfred Schütz y a la sociología de la experiencia de François Dubet. Con respecto a la metodología, se exponen los niveles de análisis, las herramientas que se utilizaron y la estrategia de análisis.

En el segundo capítulo se exponen los aspectos más relevantes del contexto económico y social donde se ubica el trabajo estudiantil. Se presenta un panorama general de las tendencias del empleo en México y se ubica el problema del empleo en el marco de las políticas económicas y los problemas principales de la educación superior, y en particular de la UNAM. Dentro de dicho marco, se presentan las tendencias del trabajo estudiantil en el país, en la Ciudad de México y en la UNAM. Finalmente se presenta una caracterización de la

población de estudio y se destacan los rasgos personales, académicos y laborales más importantes de los estudiantes entrevistados.

En el tercer capítulo se analizan los diferentes sentidos del trabajo que le confieren los estudiantes y se distinguen tres ámbitos principales: como necesidad, como aprendizaje y experiencia profesional y en un sentido personal. Se desarrollan los diferentes ámbitos de sentido a partir del relato de cada uno de los estudiantes. En estos relatos se presenta la situación de los estudiantes, el tipo de trabajo que realizan, los motivos que los llevaron a trabajar, lo que les aporta el trabajo y la manera cómo viven su situación.

En el cuarto capítulo se analiza la relación entre el sentido que le confieren los estudiantes a su trabajo, con diferentes dimensiones de la experiencia estudiantil; para esto se distinguen las tres lógicas de acción que propone la sociología de la experiencia: la subjetivación, la integración y la estrategia. En el ámbito de la subjetivación, se introducen las diversas experiencias vivenciales en torno al trabajo; las valoraciones sobre el mismo y los aspectos referidos a la identidad del estudiante. Posteriormente se centra en las formas de integración de los estudiantes a la vida universitaria. En lo concerniente a la estrategia, se aborda el lugar que se le confiere al trabajo en los proyectos académicos y laborales de los estudiantes. Por último se analizan las estrategias que emplean para trabajar y estudiar, en relación con el tiempo que disponen.

Este libro se dirige a un público muy diverso, por lo que puede leerse desde diferentes perspectivas: aquellos que se interesen por incursionar en el campo del trabajo estudiantil, se recomienda la lectura del primer capítulo, ya que se ofrece una visión muy amplia del problema en términos tanto teóricos como conceptuales. Quienes se interesen en el trabajo estudiantil como un fenómeno macroestructural, en-

contrarán en el capítulo tercero, las características y las tendencias generales de este fenómeno. Aquellos profesionistas o estudiantes de cualquier área, que se interesen por conocer distintas maneras de construir una investigación, encontrarán en el capítulo primero, de manera explícita, el recorrido tanto teórico como metodológico y técnico para construir el objeto de investigación. Aquellos que gusten incursionar en los rincones de la subjetividad, encontrarán en el tercer capítulo los relatos de los estudiantes, quienes muestran de una manera clara y sencilla el mundo de los deseos, las búsquedas y el arduo proceso de construcción de sentido. Sin duda, se desea que la lectura íntegra del texto ofrezca una visión global y humana del trabajo estudiantil.

Por último, este libro es una versión traducida, corregida y resumida de la tesis de doctorado en Ciencias de la Educación presentada en la Universidad de París VIII. Pude desarrollar esta tesis gracias al apoyo del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM Y especialmente de su director el Dr. Héctor Hernández Bringas. Conté también con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, por medio de una beca durante los años de estudio. Desarrollé la tesis bajo la dirección del Dr. Alain Coulon, a quien agradezco su apoyo. Conté también con los valiosos comentarios del Dr. Eduardo Weiss tanto al proyecto inicial como al borrador; el Dr. Mario Rueda y la Dra. Mercedes Pedrero revisaron minuciosamente la versión final de la tesis. Asimismo conté con el apoyo de Olga Serrano en el procesamiento y la revisión de la información estadística, Irma González contribuyó con la transcripción de las entrevistas y Héctor Avila en las múltiples fases de elaboración de la tesis. A todos ellos mi agradecimiento, al igual que a todos los estudiantes que me ofrecieron su testimonio.